

Inbjudan till tvärprofessionell workshop med Professor Johanna Darrah

Johanna Darrah är professor i pediatrik sjukgymnastik och arbetar vid Fakulteten för Rehabiliteringsmedicin vid Alberta Universitet i Edmonton, Canada. Professor Darrah är internationellt erkänd och har mångårig klinisk erfarenhet. Hon har ett stort engagemang för barn, ungdomar och unga vuxna med funktionshinder och dess familjer.

- Tid** Torsdagen den 26 november 2009, kl 9.30-16.15
- Plats** Utbildnings- och utvecklingsenheten Bräcke Diakoni
Diakonivägen 10 a, Göteborg
- Målgrupp** Medarbetare inom Barn- och ungdomshabiliteringen och Vuxenhabiliteringen i Sverige
- Anmälan** via e-mail till siw.carlsdotter@vgregion.se
Sista anmälningdag: den 17 november.
Ange titel – arbetsplats- telefonnummer samt om du behöver specialkost i din anmälan.
- Kostnad** Ingen deltagaravgift. Lunch och kaffe ingår.

Denna workshop arrangeras även i Stockholm 30/11 och Umeå 2/12.

Workshopen är på engelska. Arbetsformerna kommer att variera mellan inspirerande föredrag samt aktivt deltagande i mindre grupper med diskussioner och erfarenhetsutbyte. Tvärvetenskapligt.

Förbered dig genom att läsa de artiklar som står angivna i programmet. Om ni på er habiliteringsenhet inte har tillgång till artiklarna, var vänlig utse någon kontaktperson/sekreterare som kontaktar ulla.gotesson@skane.se

Kontaktpersoner Göteborg: Else Marie Hjert och Eva Kjellman
Utbildning och Utveckling Bräcke Diakoni 031- 50 27 01 samt
Anna-Karin Kroksmark Regionhabiliteringen Drottning Silvias barn- och ungdomssjukhus 0704-14 75 98.



Folke Bernadotte Stiftelsen
FÖR BARN OCH UNGDOM MED RÖRELSEHINDER



Föreningen Sveriges Habiliteringschefer
Rikstäckande nätverk för barn- och ungdomshabiliteringen i Sverige.
Grundad 1994

Eva Nordmark
Vice ordförande

Margareta Nilsson
Ordförande

Issues in Pediatric Rehabilitation – From Education to Practice What are the choices? How do we decide best practice?

9.30 Introduction – Overview of the day

Is there a model of practice that can inform both education and clinical practice? What could it look like?

Pre-reading:

Darrah J, Loomis J, Manns P, Norton B, May L. Role of conceptual models in a physical therapy curriculum: Application of an integrated model of theory, research, and clinical practice. *Physiotherapy Theory & Practice* 2006; 22 (5): 239-250

Break

The ICF (International Classification of Functioning, Disability and Health) – a useful tool in pediatric rehabilitation?

Some of the strong points of the ICF. How can we use ICF in pediatric rehabilitation?

Can it be at bridge between research and practice?

Lunch

Intervention and Pediatric Rehabilitation

Different Roads to Function – Top-down and Bottom up? Child Remediation or Adaptation of Environment and Task? Team approaches (multi-disciplinary, interdisciplinary, transdisciplinary, primary therapist). How do we choose our intervention approach?

Pre-reading:

Whyte J, Hart T. It's more than a black box; it's a Russian doll: Defining rehabilitation treatments. *American Journal of Physical Medicine & Rehabilitation* 2003; 82: 639-652.

Sudgen D, Dunford C. Intervention and the role of theory, empiricism and experience in children with motor impairment. *Disabil Rehabil* 2007; 29 (1): 3-11.

Allen KD, Wilczynski SM, Evans JH. Pediatric rehabilitation: Defining a field, a focus, and a future. *International Journal of Rehabilitation and Health* 1997; 3 (1): 25-40.

Break

Evidence Based Practice (EBP) – are we there yet?

Sackett's definition of EBP – does it fit with pediatric rehabilitation?

What does our research evidence look like?

Sources of Knowledge – why is it important to identify the sources of knowledge that we use for clinical decision making?

Will the next generation of rehabilitation practitioners look different?

16.00-16.15 Wrap-up final comments